

专业学位授权点建设年度报告

(2022. 1. 1-2022. 12. 31)

学位授予单位

名称：北京中医药大学

代码：10026

专业学位类别

名称：中医

代码：1057

授权级别

☒ 博士

☐ 硕士

北京中医药大学

2023 年 1 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京中医药大学是国务院批准最早创办的高等中医药院校，是唯一进入国家“211 工程”建设的高等中医药院校，是国家“985 优势学科创新平台”建设高校，也是国家“双一流”学科建设高校。学校秉承“勤求博采、厚德济生”的校训，倡导“人心向学，传承创新”的理念，坚持“立德树人，以文化人”的宗旨，弘扬“追求卓越，止于至善”的精神，树立“自信向善，和而不同”的校风；倡导“崇德尚学，承古纳新”的教风；营造“博学勤思，笃诚践行”的学风。

北京中医药大学为首批博士学位授予单位。中医学、中药学、中西医结合均具有一级学科博士学位授权，学校有中国工程院院士 2 人，国医大师 8 人，师资队伍建设坚持引育并举，拥有一直以国内外著名专家学者和优秀青年教师组成的中青年结合的师资队伍。拥有国家中医临床教学培训示范中心 1 个；4 个在京直属附属医院、7 个非直属附属医院、21 个教学医院、2 个社区实践基地；现有国家临床重点专科 17 个，国家中医药管理局重点专科 44 个，国医大师传承工作室 6 个，全国名中医传承工作室 3 个，全国名老中医药专家传承工作室及全国中医学术流派工作室 46 个，北京中医药“薪火传承 3+3 工程”二室一站 49 个。

首创中医学领军人才培养模式、中西医临床医学领军人才培养模式，本博贯通中医药拔尖创新人才培养。与西班牙巴塞罗那大学医学院开设欧盟认可的中医学硕士学位项目。开设我国首个全英文授课西医学习中医的博士学位项目、硕士学位项目。

形成以党委书记和院长为教学质量第一责任人，教学指导委员会、教学督导组专家全面督导“三横四纵”教学质量监控机制。简历“导师-学院-学校”三级学位论文管理体系，开展常态督导与专项检查，不断提升人才培养质量、学位论文质量。通过实施系列教学改革，初步实现了中医专业博士学位与专科医师规范化培训工作的良好衔接，并在师资队伍建设、科学研究、人次培养以及基地建设等方面，取得了较大进展，逐渐形成了“厚基础立德树人，重传承医教协同，求创新兼容开放”的中医专业临床人才培养特色。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国；具有良好的医德医风与团结协作精神，愿为我国中医药事业做贡献；掌握本学科坚实宽广的中医基础理论和系统深入的专门知识；具有严谨的逻辑思维和分析问题、解决问题的能力；熟练地掌握本学科的临床技能，能独立处理本学科常见病及某些疑难病症，并能对下级医师进行业务指导；具有独

立从事临床科研工作的能力，能紧密结合临床实践，选定科研课题，开展科学研究；具有熟练阅读本专业外文资料的能力、良好的外语交流能力及写作能力。

坚持中医特色，培养领军人才。培养掌握坚实宽广的中医药基础知识，具备优秀人文、科学与职业素养及深厚中国传统文化底蕴，精通中医经典理论，掌握现代医学知识，熟练运用中医理论与专业技能，适应新时代社会主义现代化建设、中医药事业发展和中医国际化需要的中医临床领军人才。

把握时代脉搏，引领改革发展。紧跟国家重大发展战略和时代发展，在创办“院校-师承-家传”教育模式基础上，顺应国家《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》等方针政策，先行先试，创立“岐黄国医”“华佗国医”等高层次中医临床人才培养模式，探索专业学位博士研究生培养与专科医师规范化培训并轨工作。率先开展教育部“临床医学博士专业学位研究生教育综合改革试点”项目，积极开拓“+中医”多学科交叉领军人才培养新路径，创造性实施“临床-科研联合培养”计划，优秀硕士毕业生下基层和博士培养相统一的“丹心计划”，遵循人才成长规律，针对行业人才短板，不断探索与实践中医专业学位研究生培养改革。

2. 培养特色

夯实基础 坚守初心。在长期的办学实践中，我校凝练总结了一系列教育教学思想，最早提出“早临床、多临床、

反复临床”的中医临床教学理念，提出并实施“宽基础、宽口径”的人才培养方式，提出和践行“读经典、做临床、跟名师、悟妙道”的中医人才成长模式。在研究生培养中，反复强化临床实践。规范博士临床训练时间及训练要求，通过训练，能够独立处理本专业常见病及某些疑难病症。实施专业学位博士试点项目，与专科医师规范化培训接轨，加强住院总医师训练及师承学习，提升临床思维及临床能力。

勇于创新，兼容开放。按照教育部工作部署，我校自2017年创新开展“教育部中医专业学位博士试点项目”，制定专博试点项目实施方案，专博试点项目自2017级实施以来，通过强化急诊、住院总医师训练、专科训练及集中跟师，临床能力培养成效显著，使学生更加热爱临床并坚定成为一名优秀临床医生的自信。截止2022年共计60名博士生已获得专科医师试点培训合格证书，走向临床工作岗位。

我院积极实施临床科研联合培养项目。采取临床与基础导师联合指导博士生的形式，促进临床学科与基础学科交叉，在培养学生方面实现优势互补，共同塑造专业学位研究生的临床科研综合实力，为培养适应中医药事业发展需求的人才奠定坚实基础。

我院积极实施优才计划项目。“优才计划”博士生是为满足国家对高层次医学人才的需求，瞄准未来医学发展趋势，传承中医药经典智慧，强化学科交叉融合，推进中医药现代

化，培养既具有扎实中医基础理论和中医临床思维，又系统掌握现代科学技术和人文社科知识，并能够创造性开展中医学与其他学科交叉基础研究和应用研究，我校采取导师组联合指导形式，强化中医经典与中医师承，创新课程学习模式，强调“学经典、跟名师、重临床”，培养跨学科、复合型、高层次中医学专门人才。

破“五唯”，全面发展。积极贯彻全国研究生教育会议精神，落实我校研究生教育大会的工作部署，全面提高博士研究生培养质量。以《学业奖学金评审办法》修订为抓手，增加创新创业课题和创新创业竞赛获奖等内容，破除“五唯”，激励研究生原始创新，引导和促进研究生全面发展，做出“高质量、多样性”的成果。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

学生培养过程中，本学位点高度重视课程思政建设工作，贯彻教育部关于推进课程思政建设的文件精神，落实大学课程思政建设工作方案的总体要求，坚持立德树人，加强党的领导，立足中医药领域，结合医院实际，挖掘思政教育资源，提炼价值引领元素，融入学院培养目标、培养方案、专业教学、教材建设、队伍建设、评价机制等整个人才培养体系。坚持立德树人，把握人才培养“大方向”；落实三全育人，构建医者育人“新格局”。

作为全过程管理的第一环，各临床医学院重视新生入学教育。通过新生导言课，就德育、党团、诚信、学风、劳育、心理健康、安全、社会实践、创新创业和就业等内容，通过案例教育，筑牢学生思政根基，帮助新同学树立远大抱负，坚定理想信念，塑造健全人格，坚定专业自信，养成良好的行为习惯，更快更好进入和适应研究生阶段学习生活。

通过大师思政课进行学生思政引领。大师思政课通过深入挖掘“五老”爱国主义精神和民族精神，发挥“五老”亲历者、见证者、实践者的优势，扎实开展四史教育，迎接党的二十大胜利召开，结合医院特色，聚焦“共话百年奋斗，争做时代新人”主题，开展“读懂中国”活动。通过面对面访谈工程院院士田金洲教授，挖掘、记录、整理田院士的入党初心、历程和为党奋斗的感人事迹、真实感悟，教育引导青年学子爱党、爱国、爱社会主义，增强对中国共产党领导和中国特色社会主义的思想认同、情感认同、价值认同，主动把爱国情、强国志、报国行融入新时代的祖国复兴责任和使命中，凝聚同心共筑中国梦的磅礴力量。

（二）思想政治教育队伍建设情况

本学位点紧紧围绕立德树人根本任务，深入推进“三全育人”综合改革，不断加强自身内涵建设，持续强化思政队伍建设。为更有针对性的做好学生思政工作，各临床医学院多采用“大手拉小手”朋辈教育模式，充实思政队伍建设，

实现学生自治、自我管理、自我服务。创建了兼职班主任队伍、学业辅导员团队、助教团队、助管团队，以朋辈身份充分发挥临床学生自主能力强的优势，锻炼学生的领导力、组织力和管理能力，提升学生的集体观念和职业胜任力，在学生群体中起到示范引领作用。以朋辈教育引领学风建设，增强朋辈之间的良性互动，培育大学生的助人意识、服务意识，营造健康、进取和感恩的朋辈互助型学院文化氛围。

思政工作队伍通过辅导员引领的学业辅导员和兼职班主任队伍相辅相成，各有分工，实现以点连线、以线带面，达到对学生学业的关注与帮扶，切实体现出“全员育人”理念和学生管理新思路。每学期初，开展学业辅导员选聘、学业预警、学业辅导方案制定等工作，学业辅导覆盖学年全部课程，组织多场学业经验分享讲座，针对学业预警同学组织一对一辅导，学生反响热烈，学习氛围浓郁。

对于任课教师担任兼职班主任队伍，以形势与政策课为中心，健全思政育人体系，提升思政教育高度，拓展辅导员班主任梯队建设，补充学院思政育人体系薄弱的短板。围绕“德医交融”理念，创新运用形成性评价、叙事管理与PDCA循环模式，构建师生一体化，以学生为中心、学工管理队伍为主导的融入中医文化与临床特色、强调动态过程与闭环管理、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学院思想政治教育评价体系。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

（1）师德师风建设机制健全。学校党委高度重视师德师风建设，专门成立师德建设委员会，独立设置教师工作部，统筹推进教师思政教育和师德师风建设。对全体教师开展年度师德考核；响应教师工作部号召，开展“学准则、践行动”做人民好教师活动，引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观，争做“四有好老师”和“四个引路人”。

加强师德制度建设，建立教师行为准则。制定教师思想政治教育和师德师风建设工作系列制度。出台《教师思想政治工作建设方案》《教师发展与管理办法》，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准；落实《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》，先后制定并实施《新时代教师职业行为十项准则》《教师师德失范行为处理实施细则》《师德考核实施办法》《北京中医药大学教师师德失范行为处理实施细则（试行）》；实行“师德一票否决”，与职称评审、岗位聘任、导师资格、人才选拔等直接挂钩；将导师作为“四个责任第一人”贯穿于研究生育人与育才全过程。

完善师德培育体系，强化教师思政教育。将师德教育融入新员工、专任教师、辅导员、管理人员等各类人员培训。强化理论学习，组织参加“习近平新时代中国特色社会主义思想

思想学习班”和“厚植爱国情怀，涵育高尚师德”专题网络培训；开展新教师“岗前师德承诺”“员工入职宣誓”“选配思想导师”“苁蓉计划”“大学教师上岗培训”教育培训等活动；贯通校、院两级教师培训体系，多部门协同推动教师思政教育，成立“知联会”“留联会”，组织教师赴延安、西柏坡等地进行革命传统教育，持续开展“青年教师社会实践行动”，在深入社会、服务大众过程中陶冶情操、提升境界；持续开展“青年教师中国特色社会主义理论培训（远志计划）”，已形成品牌特色。

营造重视师德氛围，发挥榜样引领作用。组织开展“杏苑楷模巡讲”“岐黄明德论坛”“凌霄论坛”“师德建设沙龙”“求真学堂”“师德巡讲”“教学质量月系列讲座”“优秀教师巡讲”“优秀教研室、名师工作坊分享”等活动，等活动，国医大师、教学名师、师德模范言传身教；每年评选优秀教师、优秀青年教师，推荐“师德榜样”和“师德先锋”，开展教师节先进表彰；通过学校官微官网发布“良师”“榜样在我身边”系列推文，展示优秀教师风范；教育引导党员教师“守初心，担使命”，在教师队伍中发挥先锋模范作用，大力彰显“崇德尚学，承古纳新”教风。

（2）师德师风建设效果良好。通过开展教师思政教育，弘扬“大医精诚”精神与践行社会主义核心价值观并举，形成了“高山仰止名师引领，春满杏林群贤尽责，传道授业辛

勤耕耘，俯首奉献甘作人梯”的具有北中医品格的师德风范，践行了“崇德尚学，承古纳新”教风。

营造了形象生动的师德师风教育氛围。北中医人在教书育人、济世活人的实践中展示了心系天下苍生的高尚境界。中国教育电视台“师说”栏目特邀党委书记谷晓红面向全国主讲《战“疫”，最前沿的中医药力量》大型思政公开课；举办云端毕业典礼，获百万关注；面对新冠疫情，北中医人义无反顾、迎难而上，谱写了抗疫斗争壮丽诗篇，这些事迹进入“学习强国”，被推荐到北京市委教育工委、中宣部宣传报道。

获得了可圈可点的师德师风建设成绩。通过各党总支、直属党支部、教研室、科室组织学习并贯彻落实新时代北京中医药大学教师职业行为十项准则、北京中医药大学教师师德失范行为处理实施细则和师德“一票否决制”等文件精神。推进思想政治、理想信念、职业道德、学术规范和遵纪守法等各方面的教师教育，筑牢政治、法律、道德和学术底线，促进我院教师自觉践行师德规范的行为准则。学校师德建设委员会进行工作总体规划、制度建设和检查评估，我院切实履行职责，抓好落实师德师风建设工作。列明否决清单、完备审查程序、充分组织保障、注重结果运用，引导教师自觉践行社会主义核心价值观，争做“四有好老师”和“四个引路人”，成为传承圣洁医道、播撒济世丹心的党和人民满意

的好老师。

提高教师思想政治素质，通过各种学习活动使师德规范成为广大教师普遍认同的行为准则，引导教师做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者；增强教师职业道德感。

荣获国家级教材建设奖特等奖 1 项（田金洲）；省部级优质本科课件（中医耳鼻咽喉科学 闫占峰）；省部级教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 1 项，校级特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 5 项；北京市教学名师 1 人（李多多）；2021 华佗杯全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。

2. 主要师资队伍情况（包括专任教师及行业教师情况）

包含专任教师与行业教师。专任教师即东直门医院、东方医院、第三附属医院的老师，共计 1114 人。其中，具有正高职称 330 名，副高职称 362 名，高级职称占比 62.12%；中级职称 310 名。教师队伍年龄结构合理，45 岁以下青年教师占 65.17%，形成了以培养方向为核心，兼顾专业特色和年龄层次的人次梯队。师资队伍中 445 名教师具有博士学位，占教师总人数比约为 39.9%，拥有博士研究生导师 140 名，硕士研究生导师 261 名，导师人数占教师总人数比约为 35.99%。

行业教师即兼职教师，共计 687 人。其中，具有正高职称 350 名，副高职 191 名，高级职称占比 78.75%；师资队伍

中 388 名教师具有博士学位，占行业教师总人数比约为 56.48%。

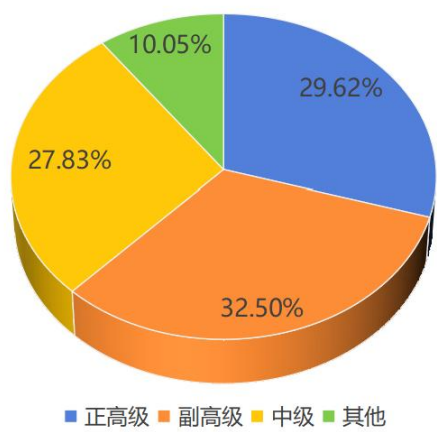


图 1 中医专业专任教师职称分布

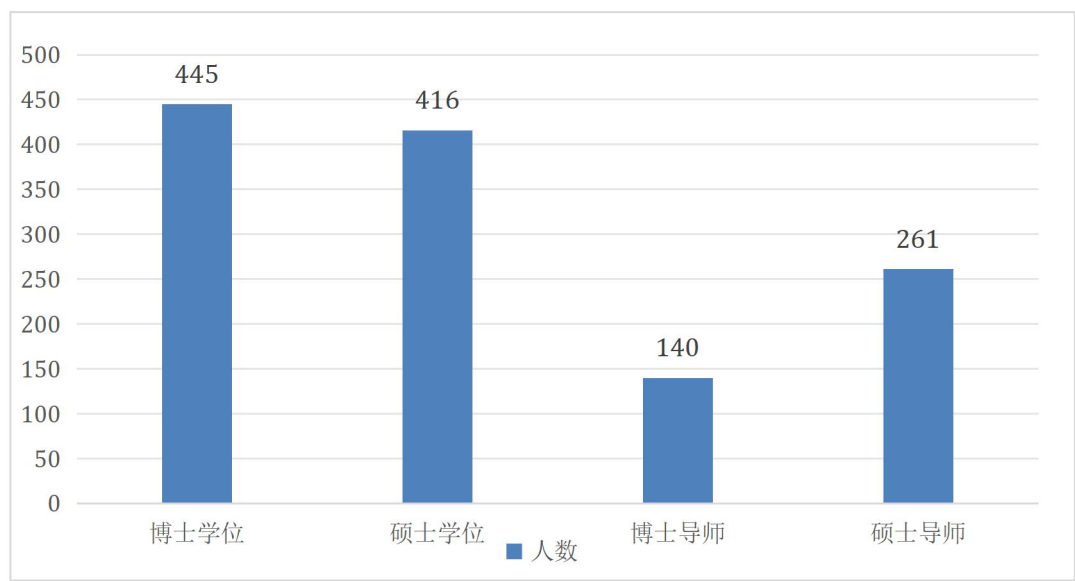


图 2 中医专业学位点师资情况

3. 导师队伍建设规划

（1）加强导师队伍遴选。不断完善导师遴选办法及博导招生上岗实施方案，实现优导优招，激发导师内生动力，同时充分考虑学科及导师队伍建设不均衡性，制定政策保障，

推动研究生教育内涵式发展。

(2) 推进导师队伍建设。促进导师队伍结构合理化，给予小学科适度政策上的扶植与激励，各个学科根据学科自身发展规律和特点制定导师上岗标准，缩小不同学科间导师数量差距。结合医院发展目标和重点科室教师情况，开拓全科医学导师来源，遴选部分北京市社区卫生服务中心主任与医师作为研究生指导教师。

(3) 加强导师队伍考评。建立符合学科特点的动态考评机制，奖惩结合，开展优秀研究生指导教师、优秀研究生指导团队评选，推动导师队伍良性发展。建立导师队伍动态调整机制。坚持竞争上岗，继续深化博导招生上岗改革，建立更加科学有效的博士生招生计划分配机制，保证学校的特色优势学科发展。

(4) 促进交叉学科导师队伍建设。深化新医科背景下的医学教育改革，促进医工、医理等交叉融合，创新导师队伍构成，形成交叉培养机制，创新研究生培养模式。

(二) 课程教学

1. 本学位点开设的专业必修课、主要专业选修课和专业方向课及主讲教师

序号	课程名称	课程类别	学分	主讲教师
1	中医内伤杂病 临床研究	必修课	2	赵进喜、焦扬、赵永烈等

2	中西医结合内科学专题讲座	必修课	2	林谦、胡凯文、赵永烈等
3	中医外科学专题讲座	必修课	2	张书信、刘仍海等
4	中西医结合外科学专题讲座	必修课	2	王广、王伊光等
5	中医、中西医结合骨伤科学专题讲座	必修课	2	徐林、陈兆军、于栋等
6	中医、中西医结合妇科学专题讲座	必修课	2	史云、王树林等
7	中医、中西医结合儿科学专题讲座	必修课	2	王俊宏、吴力群、崔霞等
8	针灸推拿学专题讲座	必修课	2	赵吉平、胡慧、付国兵等
9	中西医结合五官科学专题讲座	必修课	2	许家骏、宫晓红、周剑、闫占峰等
10	临床流行病学	必修课	3	费宇彤、陈薇
11	临床病理学基础	必修课	2	杨连君等
12	中医脑病学	必修课	2	高颖、孙文军等
13	中医药临床研究实践与应用	必修课	2	曹克刚等
14	中医经典理论的临床研究	选修课	2	赵进喜、林燕、张立

				山等
15	中西医结合肿瘤研究与实践	选修课	2.5	侯丽、田劭丹等
16	中医现代名家学术传承	选修课	3	赵进喜等
17	临床数据挖掘	选修课	2	高颖等
18	中医临床思维	选修课	3	李雁等
19	中西医结合重症医学	选修课	2	王兰等
20	中医临床证据评价方法学	选修课	1	商洪才等

2. 课程教学质量和持续改进机制

科学合理的课程是研究生获取科学基础理论和系统专门知识的重要途径，是研究生拓宽知识结构、形成批判性思维、提升科研创新能力与临床实践能力的基础。我校在开设研究生专业课和专基课以夯实学生基础，加强中医经典学习的同时，还向全校研究生开放数十门不同专业的选修课，重视结合学生需求，拓宽学生科研视野。延续名师大讲堂系列讲座多学科特色，邀请院士、教授为学生讲解各专业前沿理论知识和应用，培养学生学科交叉意识，注重培养高素质复合型人才。

受疫情影响，线上教学成为教学的“新常态”，授课采取“平台+直播”的线上教学模式，增加了课堂教学的互动性，利用视频、图片、动画等多种形式，进行中医理论和实

践操作示教，教学形式更丰富，同时引导学生利用有关参考书和文献资料；通过文献资料的学习，使研究生深入了解本学科前沿的发展动态；通过读书报告的形式使研究生对资料内容充分吸收、了解，以达到扩充知识的目的；丰富多彩的名师大讲堂打破思维局限，拓展视野，领略到各个领域的前沿知识和独特见解，收获丰富的知识和宝贵经验。

3. 教材建设情况

多年来的研究生教学实践，形成了我校鲜明的研究生教育特色，依照教育理念和教学目标优质的教材能够为学科人才的培养提供坚实的基础，2022 年教材建设工作中，担任“十四五”规划教材、全国高等中医药教育教材主编的 6 部，担任副主编的 7 部。出版著作 29 部。

4. 校外专家参与的课程或讲座

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时
			姓名	工作单位		
1	开设课程	《急危重症临床救治思维与实践》：叙事医学	郭伟	首都医科大学附属北京天坛医院	2022.02.27	2
2	开设课程	医学论文书写规范及期刊概述	王明	世界中医药杂志	2022.03.29	3
3	开设课程	北京中医药杂志投稿与写作指导	王方	北京中医药杂志	2022.05.10	3
4	开设讲座	生命医学模式与软物质医学	韩东	国际纳米科学中心	2022.05.11	2
5	开设课程	《〈傅青主女科〉临床应用研究》：血崩	王东红	中国中医科学院眼科医院	2022.09.13	3
6	开设讲座	软物质医学	韩东	国际纳米科学中心	2022.09.28	2
7	开设讲座	蝗虫成灾的奥秘	康乐	中国科学院	2022.10.26	2

8	开设讲座	科学理解达尔文进化论——来自古、今生物学的证据	周忠和	中国科学院	2022.10.29	2
9	开设讲座	从运动康复角度谈腰痛临床指南进展	李伟	国家体育总局	2022.11.24	4
10	开设讲座	国家自然科学基金申报培训	杜君	中国医学科学院肿瘤医院	2022.12.2	2

5. 学生参加本领域国内外赛事情况

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	第十三届“岐黄杯”全国中医药博士生论文大赛	孙继飞	中华中医药杂志社	其他	三等奖	2022年5月
2	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）	熊敏	北京市教育委员会	政府	一等奖	2022年8月

（三）导师指导

1. 导师队伍的选聘、培训、考核

导师遴选及上岗参照（京中校发〔2019〕4号）《北京中医药大学研究生指导教师遴选办法》、《北京中医药大学博士研究生导师招生上岗实施方案》《北京中医药大学教师师德失范行为处理实施细则（试行）》执行，严格师德师风审查。

导师招生上岗资格认定，以教育部改进和完善博士研究生招生计划管理精神为指导，以提高研究生培养质量为目标。

①立德树人：加强导师学风监督，坚持立德树人，对有学风不端者一票否决。②竞争上岗：采取客观量化评定标准，进行公开、公平、公正遴选，实行竞争上岗。③优导优招：实行基础计划加激励计划的计划管理方式，以教育部博士研究生招生计划管理评价体系核心指标对学院及导师实施绩效

评价，导师考核与导师招生资格认定挂钩，充分调动学院及导师的积极性。

定期组织研究生导师培训，使导师及时掌握国家和学校研究生教育指导精神及相关政策，强化导师责任制。坚持校院两级定期培训制度；构建满足导师需求的培训内容体系及培训形式；注重导师育人育才能力的共同提升；尤其关注新申请导师的培训；参与培训情况纳入导师综合评价。强调导师不但要以精湛的专业知识传授研究生，而且要以渊博的知识和高尚的人格去感染研究生，真正担当起在研究生业务、思想和道德方面的培养职责。通过定期组织导师培训，一方面使导师能够接触和了解到国内外先进的研究生教育理念；另一方面进一步明确导师在研究生的教育培养过程中的工作职责、权利和义务，更好地发挥导师的作用，切实提高研究生培养质量。研究生导师培训工作对于有效促进研究生导师队伍建设，提高研究生培养质量，起到了重要作用。

2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

行业导师选聘按照（京中校发〔2019〕4号）《北京中医药大学研究生指导教师遴选办法》执行。导师管理办法明确申请教师必须是一线医师，侧重实践指导能力；导师采取年度综合评价、动态上岗制度。鼓励多科室参与培养；邀请校外专家担任副导师；遴选学术型导师与临床导师联合培养；增列主任医师职称的学术导师到医院培养研究生。已形成导

师与科室医师、多科室协作并联合校内外导师共同培养的多类型导师团队，提高了培养成效。

（1）制度建设保障。导师管理办法明确申请教师必须是一线医师，导师遴选时侧重实践指导能力；博士生导师采取年度综合评价、动态上岗制度。

（2）导师资源丰富。鼓励实施导师指导小组制，在导师与科室共同指导基础上，鼓励多科室参与培养；邀请校外专家担任博士副导师；遴选学术型导师与临床导师联合培养；增列主任医师职称的学术导师到医院培养博士。

3. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

强化导师负责制，按照（京中字〔2015〕165号）《北京中医药大学研究生导师责任制管理办法》执行，发挥导师在研究生招生、培养、学位授予中的主体作用，落实导师责任制，突出导师是研究生思政教育第一责任人、研究生专业教育第一人、学位论文第一责任人。在具体工作中，完善过程管理，并将导师责任制执行情况与导师评聘、评优挂钩，自觉接受上级和学校相关部门的监督检查。

（四）实践教学

1. 专业学位研究生实践情况

（1）强实践，固临床

临床能力训练。以提高临床实践能力为主，按照培养方案要求，应不少于18个月。应在医师规范化培训基地进行，

由导师制定培养计划，以导师所在学科或专科为主，安排不少于3个科室（含导师所在科室）进行临床训练，鼓励到校外相关科室进行学习。主要是从事本专业临床工作，完成专科病房高年住院医师工作和不少于3个月的二线工作。要求跟随导师出诊每周不少于1次，采用临诊抄方等多种形式学习指导教师学术思想、诊疗思路或临证经验。

专科医师规范化培训。我校自2017年9月起，入学时即有规培证和执业医师证书的专业学位博士生自愿参加“教育部中医专业学位博士试点项目”。根据各学科特点进行二级学科和专业方向的临床训练，不少于2年。要求从事本学科及相关专业临床工作，完成专科病房高年住院医师工作，如承担院内专科会诊、带教实习医师查房等；完成一定急诊工作；可选派到其他医院优势科室学习。本科室不少于3个月，其他相关科室2-3个，急诊与其他科室每个不少于2个月。要求跟随导师出诊每周不少于1次；安排3个月集中跟师学习，可以选择本学科或相关专业中医名家跟诊，完成跟师笔记和学术经验总结。要求担任至少6个月的住院总医师，在本学科相关专科医生指导下全面负责专科或相关专业科室的日常临床工作。截止2022年共有60名博士生进行了专科培训。

（2）重科研，求创新

研究生入学后即在导师指导下，进行严格的科研训练。要求研究生积极参与本学科学术活动及学术交流。针对中医

学九年制岐黄班同学，结合我校双一流学科建设，提供赴海外研修平台，提升科研能力，拓展学术视野。针对研究生学位论文，应以临床医疗实践中出现的理论或技术问题为研究课题，利用已有的研究手段，进行临床应用或临床应用基础的研究，从中掌握临床科学研究方法，具备从事临床科学研究的能力。

（3）倡教学，育全才

鼓励专业学位博士生参加中医学生的见习、实习等教学工作，包括参与临床带教、教学查房和小讲课等；参加院内专题讲座及病例讨论会。我校持续开展博士生助教项目。博士生在承担作业批改和一般答疑工作的基础上，由在岗部门科学设计和充实助教工作内容，从工作、培养两方面提出要求和进行考核，通过更多参与课程教学准备，让博士生更多参与研讨式教学、案例教学的组织工作等，加大对专业学位研究生教学能力的培养力度，加深研究生对知识的系统掌握和理解。

2. 产教融合培养研究生成效

坚持“厚基础、重传承、强实践、促交叉、求创新”的人才培养特色，通过多项创新举措全面提升学生的专业能力和学术素养。注重基础知识的扎实传授与传统中医药文化的深度融合，使学生在掌握传统医学精髓的同时具备现代医学的科学思维。为强化专业能力，大力推进“科教融合”和“产

教融合”，依托附属医院和科研机构，建立多元化实践教学平台，鼓励学生广泛参与临床实践和科研项目。通过“科研跟师制”，学生积极参与科研课题，培养学生在中医药领域内发现和解决问题的能力。

产教协同育人过程中，通过建设“双师型”师资队伍来推动教学和临床的紧密结合。即将具备医学教学和临床经验的医生或专家引入教学，既担任临床医生又承担教学任务。医学教师不仅负责理论教学，还定期参与临床实践，确保他们的教学内容与医学前沿和实际操作紧密接轨。临床专家进入高校授课或带教，直接将最新的医疗技术和实践经验传授给学生。通过“双师型”师资建设，学生在课堂上能接触到最新的临床案例和医疗技术，提升了学习的实际应用能力。

3. 行业参与人才培养情况

（1）医教一体，资源转化

院士、国医大师、杰青、长江学者、岐黄学者等直接参与研究生培养。董建华院士、王永炎院士、田金洲院士三代院士建立起学术传承梯队，在研究生培养中倾注心血。学校拥有中国工程院院士2人、国医大师8人、全国名中医6人、国家级领军人才27人次、国家级青年人才17人次、中医药高等学校教学名师4人、岐黄学者15人、青年岐黄学者11人，形成一支由国内外著名专家学者和优秀老中青年教师组成的师资队伍。依托国家临床重点专科、区域中医（专科）

诊疗中心及多个北京市中医特色诊疗中心、名老中医传承工作室、中医药传承创新团队、创新引智基地等，开展系列临床研究进展课程、名医名家临床专题讲座，实施医教研协同教学查房，实现培养资源能力转化。

（2）重视传承，师资融合

将传承与创新理念融入专博培养，设置集中跟名医实践环节，提升临床思维水平；将跟师学习纳入专业学位研究生培养全过程；鼓励研究生开展名老中医经验传承研究，深入挖掘名老中医经验；充分发挥国医大师等名老中医药专家在人才培养中的作用。

（3）依托平台，科教协同

依托国家中医临床研究基地、国家级重点实验室开展科研训练，科研方法培训，提高研究生科研技能；依托重点学科、重点专科平台，开展学术带头人、学科带头人医教研协同教学查房，拓展学生视野，提升发现问题解决问题能力。

（五）学术交流

我校鼓励研究生积极参与学术交流。受疫情影响，参会人数有所下降。

1. 研究生参与国际学术交流的基本情况

2022 年，3 人参加国际学术会议。7 人参加国家建设高水平大学公派研究生项目和国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目。

2. 研究生参与国内学术交流的基本情况

2022 年，64 人参加国内学术会议，其中 5 人受邀在国内学术会议进行壁报交流，9 人受邀在国内学术会议进行主题发言。

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

（1）全程考评，规范评价

加强专业学位研究生过程评价，实施课程考核、出科考核、中期考核，毕业考核、专培考核等全程考评，阶段性评价研究生临床能力，并将考核与奖学金评定、临床推博、就业评推优等工作结合，一考多用，提高考核效率与效力。建立中医临床技能考核评价规范，构建了客观化、多站式技能考核方案。

（2）“三横四纵”质量监控

经过不断完善，形成了以党委书记和院长为教学质量第一责任人，督导办公室和教研室为基础，多部门协调配合；教学指导委员会、教学督导组专家全面督导，教师和学生广泛参与的“三横四纵”监控机制，形成督导反馈-改进提升闭环管理，持续提高教学质量。

2. 学位论文和学位授予管理

（1）多层次多角度监管，保证学位论文质量

规范研究生学位论文撰写，统一学位论文形式审查。为

加强学位论文质量管理，在《北京中医药大学研究生学位论文规定（试行）》（京中字[2019]6号）和《北京中医药大学学位论文格式模板》的基础上，修订了《北京中医药大学学位论文格式模板》，统一学位论文体例。同时统一组织专家组对全部博士学位论文进行送审前形式审查，实行导师-学院-学校三级审查制度，对严格规范研究生学位论文撰写，保证学位论文质量起到了重要作用。

统一匿名在线评审，监控学位论文质量。我校博士生匿名评阅率达到100%，由各学院统一送审至教育部智能论文送审服务平台，每本论文聘请3位相关领域的校外专家。送审单位包括清华大学、北京大学、协和医学院、北京师范大学、中国中医科学院、各中医药兄弟院校及附属医院达78家，参与评审专家近300人/年。博士生通过网络上传匿名评阅论文，获得唯一的评阅编号，专家在线评阅，学生实时查看评阅结果。整个过程减少了人为因素的干扰，真正做到客观、公平、公正，通过匿名评阅，导师和博士生更加重视论文质量，更利于管理部门对学位论文整体质量把控。

监控论文修改，把控学位论文水平。为了保证学位论文质量，针对匿名评阅结果中有C和D的学位论文和在答辩过程中有合格票的博士生学位论文，一方面由导师和答辩委员会主席对学位论文进行严格审核；一方面由学位评定分委员会进行重点审阅，并在学位分会上重点审议。部分学院采取

要求匿名评阅结果中有 D 的和答辩过程中有合格票的导师在学位分会现场接受质询的举措，不但使导师提高对学位论文修改的重视程度，而且对学位论文质量进行重重把关。

评选优秀博士学位论文，提高学位论文水平。我校按照《北京中医药大学优秀博士学位论文评选条例》从 2013 年开始开展每一年度优秀博士研究生学位论文评选工作，激发了广大研究生学习和开展科研工作的积极性，进一步提高研究生学位论文质量，评选工作始终坚持“公平公正、注重创新、严格评选、宁缺勿滥”的原则，保证评审工作的科学性、规范性；坚持“新颖性、创新性、实用性”的原则，激励博士研究生开展原创性的研究工作。2022 年共有中医专业学位 10 人获得校级优博论文奖。

开展我校授予学位后学位论文抽检工作。为提高我校研究生培养质量，加强学位论文质量监控，健全我校研究生学位论文的自我监督机制，我校于 2020 年开展授予学位后学位论文抽检工作。在教育部和北京市学位论文抽检中，专业学位论文无抽检不合格论文。2022 年在教育部和北京市学位论文抽检中，专业学位论文无抽检不合格论文。

（2）督导学位论文答辩，强化过程管理

规范预答辩形式，保证答辩质量。我校自 2018 年以来，开展博士学位论文预答辩工作，通过在正式答辩前的预演，旨在提前考查和验证毕业论文作者对所著论文的认识程度

和当场论证论题的能力，考察毕业论文作者对专业知识掌握的深度和广度和审查毕业论文是否学员独立完成即检验毕业论文的真实性。通过预答辩提前找出学位论文中的不足，及时进行修订和补充。

督导答辩现场，严控答辩质量。为规范研究生答辩程序、保证学位授予质量，研究生院根据各二级学院提交的答辩时间、地点，前往学院答辩现场，督导学生论文答辩。我校特别关注论文匿名评阅结果出现 C、D 的学生答辩情况，学位分会委员也会作为答辩专家参加此类学生的答辩评议会进行督导。通过对研究生答辩程序、答辩委员组成以及学生论文汇报质量的督导，使研究生院更好地掌握学生整体质量，使各学院更加重视学位论文的质量，对研究生培养质量提升起到了重要作用。

3. 强化指导教师质量管控责任

按照《北京中医药大学研究生导师责任制管理办法》（京中字[2015]16 号），研究生导师负责制应贯穿招生、培养、考核、学籍、学位和管理等人才培养的各个环节，并自觉接受上级和学校相关部门的监督检查。

（1）明确导师职责

博士生的培养方式采取导师负责制，实行导师个别指导和指导小组集体培养相结合的办法。指导小组由参加指导博士论文的 2~3 位教授或副教授及相当职称的专家组成。

导师应认真履行培养博士生的各项职责，全面负责博士生在校期间的学习及培养工作，加强与博士生的深度交流，关心博士生的学业、思想和生活。即是研究生思想政治教育第一人，同时是研究生专业教育第一人，还是研究生学位论文第一责任人、研究生就业指导第一责任人。

(2) 严格导师考评

存在以下情形之一者，导师不得参与本年度招生上岗，①导师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形者；②根据最近一次国务院学位委员会“博士学位论文抽检评议结果”，被专家评定为“不合格”或“存在问题的学位论文”的导师；③上一年度所指导的研究生学位论文在学校组织的匿名评阅中最终被评为“不合格”的导师；④对违反师德、行为失范的导师，实行一票否决，并依法依规坚决给予相应处理。

3. 分流淘汰机制

根据北京中医药大学中医专业博士研究生培养方案以及北京中医药大学开题、查重、评阅、答辩和学位授予、学籍管理等文件，确立研究生各培养过程中的分流淘汰机制。

有以下情况之一者，不授予博士学位：未完成本专业培养方案所规定的全部学习任务，博士学位课程考试或临床技能考核不合格；论文答辩不合格而经重新修改论文后再次答辩仍未通过；语言水平未能达到相关要求；未能按要求提交

学术论文；匿名评阅不合格者。

2022 年第一批博士毕业生中有 9 名博士生因匿名评阅不合格分流至第二批毕业。有 7 名参加“教育部中医博士专业学位研究生试点培养改革项目”的博士生因未通过住院总医师考核分流至普通专博培养类型。

（七）就业发展

各临床医学院领导高度重视就业工作，成立就业工作领导小组，加强“书记、院长—主管副院长、教育处处长—就业办主任—毕业班班主任”四级联动机制，实现垂直化管理。领导带领下，定期召开就业专题会，解决就业专项问题。主管副院长、副书记密切关注就业落实情况，针对个别学生诉求及求职情况，亲自联络落实，实现联动机制高效、有序运行。教育处副处长带领毕业班辅导员、班主任线上线下开展学生就业指导工作。依托学校“成长有约”就业咨询平台成立学院“医心一意”就业咨询办公室，开展线上线下一对一沟通相结合，对毕业生逐一摸底，进行针对性指导。同时，在“导师—学生”的培养模式中，提出“落实导师责任制 全员动员促就业”，在关注学生专业能力的同时，为毕业生就业择业牵线搭桥。

同时，针对实施低收入家庭毕业生、少数民族等重点群体毕业生就业帮扶工作，精确掌握毕业生就业情况；与用人单位积极联动，开展“访企拓岗工作”，打造就业育人模式，

为加强就业育人实效，通过线上举办用人单位宣讲，发挥企业育人作用，开拓就业思路。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。

1. 科研项目情况

2022 年共发表论文 1435 篇。2022 年在研科研项目 244 项，其中国家自然科学基金项目 48 项，投入经费 7420.81 万元；横向课题 92 项，投入经费 3881.255629 万元。

2. 主要应用性科研成果

2022 年 8 月 31 日，2022 年中国国际贸易交易会全球峰会在北京开幕，本届服贸会中医药主题板块旨在聚焦卫生健康领域政策解读、国际合作、科技前沿、市场趋势、创新成果转化等热点话题，促进中医药成果转化，推进科研合作签约。在创新成果转化签约仪式中，北京中医药大学第三附属医院与山东威高集团就“可视化小针刀骨科机器人”项目进行转化合作签约。该项目由我院陈卫衡教授团队研发。该项目为北京中医药大学第三附属医院建院以来第一个成功签约转化成果，弥补了中医药在中医医疗器械品类成果转化项目的不足，其突破创新性具有巨大的行业引领作用，为中医药在医疗器械创新方面提供了更多的可能。项目的成功签约，

为我院中医药创新成果转化工作添加了浓墨重彩的一笔。发明专利 23 项，实用新型专利 20 项。

3. 教室获得的国内外重要奖项

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名（排名）
1	北京市科学技术奖	中医药防治恶性肿瘤并发症临床研究与规范化诊疗方案示范推广应用	二等奖	北京市人民政府	政府	2022 年	胡凯文（1）
2	中国康复医学会科学技术奖	颈椎人工间盘的非融合理念及其快速康复体系的关键技术创新与推广应用	一等奖	中国康复医学会	学会	2022 年	徐林（1）
3	中华中医药学会科学技术奖	络风内动病机理论和冠心病全链条干预新模式的构建与实践	一等奖	中华中医药学会	学会	2022 年	王显（1）
4	中国民族医药学会学术著作奖	国医大师吕仁和诊疗糖尿病“二五八六三”经验	一等奖	中国民族医药学会	学会	2022 年	赵进喜（1）
5	中国康复医学会科学技术奖	颈椎人工间盘的非融合理念及其快速康复体系的关键技术创新与推广应用	一等奖	中国康复医学会	学会	2022 年	穆晓红（1）
6	第七届中医药国际贡献奖/科技进步奖	技术创新赋能灸疗产业振兴与国际化	二等奖	世界中医药学会联合会	学会	2022 年	赵百孝（1）
7	第七届中医药国际贡献奖/科技进步奖	“肝脾同调”论治重大病毒感染性疾病的临床实践及国际推广	二等奖	世界中医药学会联合会	学会	2022 年	叶永安（1）
8	第七届中医药国际贡献奖/科技进步奖	中医化瘀散结全程干预糖尿病肾病方案	二等奖	世界中医药学会联合会	学会	2022 年	赵进喜（1）
9	2022 年度中华中医药学会科学技术奖	针药结合治疗慢性疼痛关键技术与评价体系的建立与推广	二等奖	中华中医药学会	学会	2022 年	田贵华（1）
10	2022 年度中	糖尿病肾脏病中药	二等奖	中华中医药	学会	2022 年	赵进喜（1）

	华中医药学 会科学技术 奖	新药临床试验规范 与疗效评价方案		学会			
--	---------------------	---------------------	--	----	--	--	--

（三）支撑平台

1. 本学位点支撑研究生案例教学、实践教学软硬件设施情况

（1）研究生案例教学

基于 VR 技术的骨外伤院前急救及中医手法复位虚拟仿真教学项目。该课程面向进入临床阶段的长学制（卓越中医班八年制、岐黄国医班九年制）及专业型研究生以及参加中医住院医师规范培训的学生，利用虚拟现实 VR 技术搭建虚拟骨外伤院前急救现场，并融合真实的案例及专业教学资源。学生通过佩戴 VR 设备身临其境地学习急救转运、骨折检查、手法复位、小夹板固定等中医骨伤学急救及复位操作步骤，全面掌握骨外伤院前急救及中医手法复位相关技能。该课程被评为首批国家级一流课程（金课）。

中医内科学课程，该课程被评为国家首批一流课程，面向中医内科学研究生，以培养学生中医临床思维、提高中医临床水平为先导，以优化知识结构、重视能力培养为出发点，以实施素质教育、促进学生全面发展为目标，以整体优化课程结构、构建新的知识体系为主线，采用案例教学法、见诊-助诊-试诊“三段见习法”，进行名师带教、“铿锵中医行”学术沙龙等教学活动，目的是促进学生知识、能力、素质全

面协调发展，培养具有创新精神、实践能力和国际竞争力的高素质人才。

基于数字化网络平台的中医耳鼻咽喉科学混合式标准化教学体系的建立。紧紧抓住“临床教学”主战场，以“探究式-小组化”课堂改革为突破口，基于数字化网络平台打造《中医耳鼻咽喉科学》的标准化线上线下混合式教学体系。实施“课程体系、教学方式、学业评价、教学激励、条件保障”，打造临床专业课程体系、临床技能训练体系、第二课堂素质提升体系、全程思政教育培养体系“四系合一”的高阶学习课堂。实现全方位多角度育人，体现核心价值引领，思政融入，推行全过程学业评价，多次获教学表彰。

（2）实践教学软硬件设施

北京中医药大学东直门医院现有两区一部，编制床位1574张，拥有国家临床重点专科6个，区域中医诊疗中心5个，国家中医药管理局重点专科16个，北京市重点专科13个。教育部重点学科1个，国家中医药管理局重点学科9个，北京市重点学科2个。全国名老中医药专家传承工作室18个，北京中医药薪火传承3+3工程两室一站20个。已签约中医全科基层培训基地2个。

北京中医药大学东直门医院实训中心共有23间临床技能与考核教室（总面积610m²），临床综合技能教学设备及软件系统总额近1150万元，其中包括临床综合技能实训多

个模块及多站式考核（OSCE）系统。实训中心面向研究生、住院医师规范化培训医师开放实训课程（包括急救、穿刺、针灸、推拿、骨科、影像、心电图、舌脉、放射诊断 9 个模块），从 2012 年至今，已有 11 届规培社会学员（634 人）和研究生规培生（2533 人）进行了临床技能实训课程的培训。实训中心同时承担国家医师资格考试北京中医类别实践技能考试、中医执业医师分阶段考试技能考试、北京市住院医师规范化培训结业技能考核等多项考试，并承担北京中医药大学分阶段执业医师考试与北京市住培结业考核的考官培训及考前辅导工作，连续 6 年承担国家中医类别医师资格实践技能考试 2294 人，并顺利完成任务。

北京中医药大学模拟医院是一所集现代化、智慧化、专业化、国际化于一体的高端医学模拟教育中心，位于北京中医药大学和平街校区，总面积约 4743 平方米，由教学实训区（A 楼）和考站区（B 楼）组成，配备先进的模拟教学仪器和设备共计 2530 件。教学实训区（A 楼）共 4 层，31 间教室，主要用于基本技能训练，设置有内、外、妇、儿、五官、传染病、针灸、推拿、骨伤、康复、护理、药学、管理等多个综合性训练模块，可开展实训项目百余项，中医技能实训平台配备“四诊”考核系统、针刺训练系统等智能设备，西医技能实训平台配备了心肺听诊与腹部触诊教学系统、穿刺训练系统等设备。急危重症和高级生命支持技能实训平台

强化学生的急救技能。考站区（B楼）共3层，21间教室，为临床多站式考核中心。北京中医药大学模拟医院不仅构建以学生为中心，以“整体性设计，连续性教学，阶段性评价”为核心内容的中西医临床实践教学新体系，拥有一支优秀的兼职教师团队，承担着重要的教育和培训任务，还是国家医师资格考试实践技能考试与考官培训基地、国家级中医学实验教学示范中心，以及美国心脏协会心血管急救培训中心。

模拟医院秉承“医教融合、科教融合、医管融合、医药融合、医文融合”的建设理念，致力于专业化、智慧化、现代化、国际化、综合性、创新性的中医学模拟教学平台建设，是该校为了进一步提升中医人才培养质量、突出临床人才中医特色、强化中医临床技能培养，而打造的融“医-药-针-护-管”全学科体系的临床实训基地。旨在满足该校各本科专业及研究生/规培生的实践需求；助力中医创新型复合型领军人才的培养以及适应未来新专业的开设；同时打造北京地区顶级中医类临床人才综合实训与考试平台；促进北京地区及京津冀地区“卫星模拟医院”同步及同质化建设与管理；实现更加未来、更加现代、更加中医、更加人文、更加经典、更有文化、更有温度的宏观目标。

东方医院实训中心，在校、院两级的统一规划下，依托教育部“本科教学工程——大学生校外实践教育基地”项目，2013年成立，总建筑面积共计约1600m²，其中房间面积

1062.78m²，配备多项大型模拟教学设备，仪器设备共计 1030 件，价值总计约 2000 万元。目前已建成 27 个实训室和配有全套监控设备的 OSCE 考站及试卷保密室。初步形成了包括两个层次、16 个模块、三种能力的技能培养模式的临床教学体系，作为北京中医药大学实践技能考试基地的考点顺利通过审查和评估，并由国家中医药管理局中医师资格认证中心正式授予“国家医师资格考试实践技能考试与考官培训基地”，现为北京市中医系统中最大的实训中心，并获北京市中医管理局批准成为“北京市临床技能实训基地”“北京市中医住院医师规范化培训基地”“北京市中医类别全科医生规范化培训基地”“北京中医临床技能实训基地”。

北京中医药大学第三附属医院现有编制床位 520 张，有 34 个临床科室，5 个医技科室，4 个门诊部，1 个社区卫生服务中心，3 个社区卫生服务站、1 个校医院、1 个康复中心；医院有 3 个国家临床重点专科：脑病科、骨伤科、脾胃病科；6 个国家中医药管理局重点专科：中西医结合脑病科、中西医结合骨伤科、肿瘤科、心血管科、脾胃病科、护理学；5 个国家中医药管理局国家中医优势专科：肺病科、脑病科、肿瘤科、骨伤科、老年病科。7 个北京市中医药管理局重点专科：妇科、康复科、内分泌科、老年病科、骨伤科、呼吸科、肿瘤科，其中骨伤科为北京市国家中医重点专科辐射工程首都核心专科；呼吸科为北京市国家中医重点专科辐射工

程首都核心副专科。3 个朝阳区卫生健康委中医重点专科：骨伤科、脑病科、心内科。5 个北京市中医药管理局北京市中西医协同“旗舰”科室：普外科、中医骨伤科、肺病科、肿瘤科、脑病科。医院承担国家级课题 62 项，其中国自然重点项目 1 项，实现历史性突破。省部级课题 95 项，其他各级课题 553 项。2018 年通过国家食品药品监督管理局资格认定的国家药物临床试验机构。获批北京市中医药科技成果转化和知识产权保护试点建设单位、北京中医药未来医学共性技术研发平台（心血管）示范基地。获得院内制剂批件 2 项。科研团队与李时珍医药集团签约，企业注资将达到 5600 万元。

2. 联合培养基地建设情况

无。

（三）奖助体系

为了进一步完善学校研究生教育投入机制，提高研究生待遇水平和培养质量，吸引优质生源，培养拔尖创新人才，根据财政部和教育部《研究生国家助学金管理暂行办法》以及《研究生学业奖学金管理暂行办法》等文件精神，结合学院实际情况，本学位点构建了国家助学金、学院助学金、学业奖学金、国家奖学金及相关配套措施的研究生奖助体系。研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金和荣誉称号三部分

组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金（含新生奖学金）和专项（社会资助）奖学金；研究生助学金包括国家助学金、医院助学金（含交通补助）和助研助教助管兼职辅导员（以下简称“三助一辅”）岗位助学金、国家助学贷款（含生源地和校园地）；研究生荣誉称号包括优秀毕业生、优秀学生干部、优秀党员、优秀团员、优秀团干部等。

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2022	48	16
学业奖学金	奖学金	2022	153.4	304
国家助学金	助学金	2022	1006	754
医院奖助金	助学金	2022	731	771

1. 研究生奖学金

（1）国家奖学金

研究生国家奖学金用于奖励学业成绩特别优秀、科学研究成果显著、发展潜力突出的在校全日制研究生。国家奖学金的奖励名额及资金由国家下达。博士研究生奖励标准为 3 万元/生/年，硕士研究生奖励标准为 2 万元/生/年。

（2）学业奖学金（含新生奖学金）

研究生学业奖学金主要用于奖励支持表现良好的研究生更好的完成学业。

等级			比例	金额
学术型学位研究生	博士	一等	20%	1.8 万
		二等	40%	1.4 万
		三等	40%	1.0 万
	硕士	一等	20%	1.2 万
		二等	40%	0.8 万
		三等	20%	0.4 万
		无	20%	0
专业学位研究生	博士	一等	20%	0.6 万
		二等	20%	0.4 万
		无	60%	0
	硕士	一等	20%	0.4 万
		二等	20%	0.2 万
		无	60%	0

由各学院奖助学金评审委员会依照学校通知文件进行评选，组织评审并公示后，提交学校奖助学金评审领导小组审定。

（3）专项奖学金（含社会资助奖学金）

研究生专项（社会资助）奖学金包括美国校友会奖学金、张其成专项奖学金等。其评选办法、奖励标准按照各专项奖学金章程执行。

2. 研究生助学金

(1) 研究生国家助学金

研究生国家助学金用于补助研究生基本生活支出，覆盖我校无固定收入的全部全日制研究生。博士研究生资助标准为每生每年 1.5 万元，硕士研究生资助标准为每生每年 6000 元。每年按照 12 个月发放，最多按 3 年计。

(2) 医院助学金、交通补助

医院助学金和交通补助用于补助专业学位研究生基本生活支出，覆盖全部专业学位研究生。医院助学金博士研究生资助标准为每生每年 1 万元，硕士研究生资助标准为每生每年 0.5 万元。每年按照 10 个月发放，最多按 3 年计。

针对离学校较远学生发放交通补助，资助标准为每生每年 0.08 万元，每年按照 10 个月发放，最多按 3 年计。

(3) 研究生“三助一辅”岗位助学金

学校设立研究生“三助一辅”岗位助学金，用于资助研究生从事“助教、助研、助管和兼职辅导员”工作，助教、助管岗位津贴标准为 15 元/小时，每月上限为 700 元，助研岗位津贴标准为 18 元/小时，每月上限为 700 元。依照实际工作量发放。

(4) 研究生国家助学贷款

研究生国家助学贷款工作按照生源地和校园地学校国家助学贷款管理相关规定执行。

4. 研究生荣誉称号

研究生荣誉称号包括优秀毕业生、优秀学生干部、优秀

党员、优秀团员、优秀团干部等，依照文件要求进行评选。获得研究生荣誉称号的个人由学校、学院颁发荣誉证书和奖励。

五、学位点社会服务贡献情况

通过合作媒体宣传报道 450 余次，组织区域医疗中心报道 25 次，中国中医药报 23 次，被北京市中医局评为“2022 年度首都中医药信息宣传工作先进单位”。完成北京市卫健委、北京市中医管理局、东城区卫健委等政府部门交办的各类活动 16 次。成功申报“中华中医药学会科普基地”（全国共 20 家），并受委托牵头起草“中华中医药学会科普基地建设考核方案”。成功申报北京中医药学会新媒体工作委员会（拟任主任委员单位），策划申报北京科技社团服务中心资助的“全国科普日”系列活动，结合我院耳鼻喉、肿瘤、男科宣传，点击量近 50 万。与新华网、人民网策划睡眠日、爱眼日、护士节等科普拍摄，点击量近 150 万。利用新华网、人民网、央视生活圈、央视财经、北京卫视、人民好医生、北京晚报等平台录制节目。

在北京市中医局指导下，与北京中医药养生保健协会策划了“百秒易养生”24 节气系列科普，组织两院区 97 名专家和青年医师参与，整合了 17 个自媒体矩阵传播，点击量近 600 万。

六、本学位点建设的特色和亮点

（一）“立足传承，重在创新”专业学位博士培养模式

基于中医拔尖创新人才培养为目标，构建了专业学位博士培养模式，强化中医传承与创新能力培养，在临床、科研、教学能力训练和集中跟师、导师组指导及统一考核方面进行深化改革，培养二级学科基本功、三级学科专攻，探索了专博与专科医师规范化培训并轨新模式。

（二）“立德树人，四位一体”主体性德育教育体系

以“大医精诚”为价值导向，创立理想信念教育、医德教育、社会实践教育及创新教育“四位一体”主体性育人体系，发挥了“三全育人”的优势与合力，坚持育人为本、立德树人，激发学生作为临床高层次人才发展需要的内生动力，开拓了符合医学生德育教育的新路径。

（三）“贯通培养，虚实结合”临床实践教学体系

立足顶层设计，构建本、硕、博一体化实践能力贯通培养体系，建立虚拟仿真、模拟教学与床旁实践结合，相互补充、互相促进的“虚实结合”实践教学体系，引领中医临床实践教学体系改革。

（四）“全程考评、多维质控”专业学位教育评价机制

完善适用于专业学位研究生教育的考核评价机制与质量监控机制，对专业学位博士研究生的临床能力、科研能力、岗位胜任力进行全方位的评估，强化过程考核与升学、评优、就业评优结合；建立了“三横四纵”临床教学质量督导机制，

形成质量保障提升闭环。

（五）“三位一体、医院联盟”就业辅导体系（以一临为例）

截止到 12 月 31 日，我院总就业率为 97.27%，签约率为 77.93%，其中博士生就业率连续十二年达到 100%，签约率达到 56.6%，圆满完成了 2022 年一次性就业指标。依托学院“医院联盟”、医院区域医疗中心、本院合同制等优势，结合学生们今年的具体情况，积极向用人单位推荐优秀毕业生。对于毕业生的就业工作，及时同家长、导师沟通，充分发挥家长、导师、辅导员三位一体，共同确保毕业生们顺利毕业、就业。

七、存在的问题及改进措施

存在问题：

1. 博士研究生的科研创新能力与国际前沿水平存在一定差距。部分博士研究生的研究工作缺乏创新性，在国际高水平顶级期刊上发表论文较少。

2. 博士研究生的培养周期较长，部分学生在学习过程中面临较大的心理压力，导致学习效率下降。

解决措施：

1. 加强博士研究生的科研创新能力培养，通过开设前沿研究课程、邀请国际知名学者讲学等方式，拓宽学生的国际视野，提升科研水平。设立高水平科研项目，鼓励博士研

究生开展具有创新性和前瞻性的研究工作。同时，完善科研评价机制，引导学生注重科研质量，鼓励发表高水平学术成果。

2. 建立博士研究生心理健康支持体系，定期开展心理健康教育 and 咨询活动，帮助学生缓解心理压力。优化培养流程，合理安排课程学习、科研实践和论文撰写等环节，提高培养效率。同时，加强导师与学生的沟通，及时了解学生的学习和生活状况，给予必要的支持和指导。